

T.C
TARSUS KAYMAKAMLIĐI
YENİCE ATATÜRK İLKOKULU - ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Okulların stratejik plan yapması yasal bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini öngörmeleri açısından önem arz etmektedir. Kendi geleceğimizi öngörebilmek, geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. En ağır maliyet plansızlık ve hedefsizliktir. Hedeflenen kalkınma ve gelişmenin yol haritası geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşturulur.

Stratejik plan kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Okulun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Okulun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Okul bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklerine dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Okulumuzun stratejik planı; ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı kanun getirdiği yeniliklerde göz önünde bulundurularak, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim öğretim hizmetlerinin daha da kaliteli hale getireceğini ümit ediyorum, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Emin BİLGETAY

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33
EKLER:.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emin BİLGETAY	OKUL MÜDÜRÜ	Mustafa DAL	ÖĞRETMEN
Harun USANMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	Deniz BULUT	ÖĞRETMEN
Mehmet KARTAL	MÜDÜR YARDIMCISI	Ali TANRIKULU	ÖĞRETMEN
Mehmet GÜNEŞ	OKUL AİLE B. BAŞKAN	NUMAN VAROL	VELİ
Hüseyin GÜVEN	OKUL AİLE B. BAŞKAN	MENDUH KARAKOYUN	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okulumuz, Yenice Ortaokulu adıyla 1954 yılında Eğitim Öğretime başlamış, binamızın 1960 yılında kullanılamaz hale gelmesiyle, istasyon civarındaki başka bir binada eğitim öğretime devam edilmiş, 1977 yılında bu binanın da yıkılma tehlikesi geçirmesiyle eski binamız onarılarak yeniden buraya taşınmıştır.

Aynı zamanda 1977 yılında Yenice Belediyesi ile Milli Eğitim Müdürlüğü arasında varılan antlaşma ile mülkiyeti İl Özel İdareye ait olmak üzere yeni binamızın yeri olan 7610 metrekare alınarak, 1978 yılında zemin+3 kat üzerinden 22 derslikli planlı beton bina olarak yapımına başlanmıştır.

1982-1983 eğitim öğretim yılında Yenice Atatürk İlkokulu ve Yenice Atatürk Ortaokulu birleştirilerek, Yenice İlköğretim Okulu olarak bu binada eğitim ve öğretime başlamış ve 2001-2002 öğretim yılından itibaren de YENİCE ATATÜRK İLKÖĞRETİM OKULU adını almıştır.

Ayrıca 1983-1984 Öğretim yılından beri okulumuz bünyesinde eğitimini sürdüren anasınıfımız, belde merkezimizdeki 1960-1977 yıllarında okul binası olarak kullanılan binada eğitime başlamıştır. 2006 yılından itibaren okulumuz bünyesinden ayrılarak Yenice Atatürk Anaokulu olarak eğitime devam etmektedir.

2012 yılından kabul edilen yasa ile 4+4+4 sistemine geçilmesi sonucunda okulumuz taşıma merkezi olması nedeniyle ilkokul ve ortaokul olarak aynı binada eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: TARSUS			
Adres:	Yiğitbaşı Mah. Sağlık Sk. Nu: 14/1 İç Kapı Nu.:1 Yenice/TARSUS /MERSİN	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Be46ZmCtCDK2		
Telefon Numarası:	0324 6513010	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	yncataturk.33@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://yeniceaturk.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	727377 (İlkokul) , 727375 (Ortaokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1954		Toplam Çalışan Sayısı	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	363	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	426		Erkek	12
	Toplam	789		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:8
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		21,07 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	5	10	15
Branş Öğretmeni	4	10	14
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	21	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	28+1	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		yok
Kullanılan Derslik Sayısı	28+1	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	7610	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	7610			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgiler

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	9	8	17	5/A	14	11	25
Anasınıfı B	8	12	20	5/B	11	15	26
1/A	19	12	31	5/C	14	12	26
1/B	14	18	32	6/A	12	19	31
1/C	14	17	31	6/B	10	18	28
1/D	15	15	27	6/C	17	13	30
2/A	11	17	28	7/A	14	19	33
2/B	12	19	31	7/B	15	23	38
2/C	12	13	25	7/C	18	19	37
2/D	11	8	19	8/A	9	17	26
3/A	11	15	26	8/B	12	12	24
3/B	13	12	25	8/C	10	15	25
3/C	11	12	23				
3/D	8	10	18				
4/A	7	13	20				
4/B	12	11	23				
4/C	9	13	22				
4/D	11	11	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	250mbps/250mbps

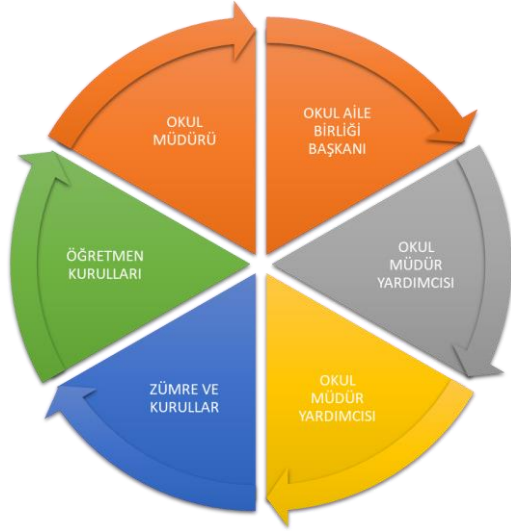
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5727,07 TL	1670,41 TL
2017	19671,41 TL	14475,19 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişimde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 4- Okulda kendimi güvende hissedirim.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda temizlik ile sorunlar yaşanmakta.
- 2- Okulun fiziki mekânları yeterli değildir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 4- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- 5- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.
- 2- Okul çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler yeterli düzeyde değil.
- 3- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda temizlik ile ilgili sorunlar yaşamaktayız.
- 2- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
- 3- E okul veli bilgilendirme sistemini ve okulun internet sayfasını düzenli takip edilememektedir.

0GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	BAŞARIYI İSTEMEKTEDİR.
Çalışanlar	ÖZVERİLİ ÇALIŞMAKTADIR
Veliler	AKADEMİK BAŞARIYI DESTEKLERLER
Bina ve Yerleşke	OKULUN FİZİKİ ŞARTLARI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE UYGUNDUR.
Donanım	TEKNOLOJİK DONANIM EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN YETERLİDİR.
Bütçe	OKUL AİLE BİRLİĞİ BÜTÇESİ OKULUN İHTİYAÇLARININ KARŞILANMASI İÇİN ÇABA SARFEDER
Yönetim Süreçleri	OKUL YÖNETİMİ EĞİTİM SÜRECİNİN DAHA ETKİLİ OLMASI İÇİN PROJELER GELİŞTİRİR
İletişim Süreçleri	ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ VE VELİLERE ULAŞMAKTA SORUN YAŞANMAZ

Zayıf Yönler

Öğrenciler	OKUL DIŞI ÇEVRESEL FAKTÖRLERDEN OLUMSUZ ETKİLENMEKTEDİRLER
Çalışanlar	AİLEVİ DURUMLARINA GÖRE MESAI SAATLERİNİ AYARLAMAK İSTERLER
Veliler	PARÇALANMIŐ AİLELERLİMİZ BULUNMAKTADIR
Bina ve Yerleşke	ÜST KATLARA ENGELLİ ERİŞİMİ ZORDUR.
Donanım	KLİMALARIMIZ ESKİ VE YETERSİZDİR.
Bütçe	OKUL AİLE BİRLİĞİ BÜTÇESİ OKULUN İHTİYAÇLARINI KARŐILAMAKTA YETERSİZDİR.
Yönetim Süreçleri	BAZI ÖĞRETMENLERİN OKUL İDARESİNE GÜVENMEMESİ
İletişim Süreçleri	SÜREKLİ DEVAMSIZ ÖĞRENCİLERİN BAZILARININ VELİLERİNE ULAŐILAMAMAKTADIR

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	ZORUNLU EĞİTİM TÜM ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ORTAMLARINA KATILMASINI SAĞLAR.
Ekonomik	OKUL KİTAPLARININ ÜCRETSİZ OLMASI VELİLERİN BÜTÇESİ İÇİN OLUMLUDUR
Sosyolojik	OKULUN SOSYAL ÇEVRESİ OKULU BENİMSER
Teknolojik	FATİH PROJESİ İLE TEKNOLOJİNİN KULLANIMI YAYGINLAŞMIŞTIR
Mevzuat-Yasal	TÜM ÖĞRENCİLERİN ZORUNLU EĞİTİM ALIYOR OLMASI İDARECİLERİN ELİNİ GÜÇLENDİRİR.
Ekolojik	OKULUMUZUN BULUNDUĞU COĞRAFYANIN ÇOK SOĞUK OLMAMASI ÇOCUKLARIN OKULA ULAŞIMI VE ISINMA SOĞUMA GİBİ İHTİYAÇLARINI KARŞILAMADA OLUMLU ETKİ SAĞLAMAKTADIR.

Tehditler

Politik	12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM VE SEÇMELİ DERSLER ÖĞRENCİLERİN GÜDÜLENMESİNİ OLUMSUZ ETKİLER.
Ekonomik	DERS KİTAPLARININ ÜCRETSİZ DAĞITILMASI KİTAPLARIN KORUNMASI AÇISINDAN OLUMSUZ BİR DURUM TEŞKİL EDER.
Sosyolojik	ÇOCUKLARIN OKUL DIŞI SOSYAL ÇEVREDE İKİLİ İLİŞKİLER KURDUKLARI KİŞİLER EĞİTİMİN GEREKSİZLİĞİ KONUSUNDA ÇOCUKLARIN OLUMSUZ ETKİLEMEKTEDİR.
Teknolojik	İNTERNETİN OKUL DIŞINDA AMAÇ DIŞI KULLANILMASI ÇOCUKLARIN AHLAKİ VE ZİHİNSEL GELİŞİMİ AÇISINDAN ÖNEMLİ BİR TEHDİTTİR.
Mevzuat-Yasal	LİSELERE GİRİŞTEKİ YERLEŞTİRME SİSTEMİ ÖĞRENCİLERİN HEDEF BELİRLEME SÜRECİNDE OLUMSUZ ETKİ YAPAR.
Ekolojik	OKULUN BULUNDUĞU MAHALLEDE PARK VE BENZERİ SOSYAL ALANLAR YOK DENECEK KADAR AZ OLDUĞUNDAN OKUL BAHÇESİ ÇEVRE HALKI TARAFINDAN KULLANILMAKTADIR.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	ÖĞRENCİLER OKULA YÜRÜYEREK GELİR.
2	SERVİS ARAÇLARI İLE GELEN ÖĞRENCİ SAYISI AZDIR.
3	YAĞMURLU GÜNLERDE ÖĞRENCİLERİN OKULA ULAŞIMI SIKINTILIDIR.
4	SENE BAŞINDA OKULA YENİ BAŞLAYAN 1. SINIF 5. SINIF VE ANASINIFI ÖĞRENCİLERİNE UYUM EĞİTİMİ VERİLİR.
5	ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYSAN ÖĞRENCİLERE DESTEK EĞİTİMİ VERİLİR.
6	YABANCI KÖKENLİ ÖĞRENCİLER OKUL ORTAMINA UYUM SAĞLAR VE BENİMSENİR.
7	OKULUMUZDA DEVAMSIZ ÖĞRENCİLER VARDIR VE BUNLARIN VELİLERİ İLE GÖRÜŞÜLÜR.
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	OKULUMUZ AKADEMİK OLARAK TARSUS OKULLARI ARASINDA İSTENEN DÜZEYDE DEĞİLDİR.
2	OKULUMUZDA SÜREKLİ SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.
3	ÖĞRENCİLERİMİZ LİSELERE YERLEŞME KONUSUNDA REHBERLİK SERVİSİ TARAFINDAN YÖNLENDİRİLİR.
4	REHBERLİK SERVİSİ AKTİF BİR ŞEKİLDE ÖĞRENCİLERLE GÖRÜŞÜR.
5	OKULUMUZ ÖĞRENCİLERİ OKUL EŞYALARINI KORUR.
6	FİZİKİ DONANIMIMIZ EĞİTİM ÖĞRETİMİN YAPILABİLMESİ İÇİN YETERLİDİR.
7	ÖĞRETMENLER FARKLI ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİ DERSLERİNDE UYGULAR.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	OKULUMUZ İKİ BİNADAN OLUŞMAKTADIR.
2	GENİŞ BİR BAHÇEYE VE OYUN ALANINA SAHİPTİR.
3	SERVİS ARAÇLARINI KULLANARAK OKULUMUZA GELEN ÖĞRENCİLER VARDIR.
4	OKULUMUZ TEMİZLİK PERSONELLERİ TARAFINDAN SÜREKLİ TEMİZLENİR.
5	OKUL İDARESİ VE ÖĞRETMENLERİ İLE İLETİŞİME GEÇMEK KOLAYDIR.
6	KURUM İÇİ İLETİŞİMDE ÖĞRETMENLER VE İDARECİLER ARASINDA HERHANGİ BİR SORUN BULUNMAZ.
7	OKUL İDARESİ ADİL BİR ŞEKİLDE ÖĞRETMEN VELİ VE ÖĞRENCİLERE YAKLAŞIR.
8	FATİH PROJESİ KAPSAMINDA OKUL YETERLİ TEKNOLOJİK DONANIMA SAHİPTİR.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş çağdaş, demokratik, lider özelliklerine sahip, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, hoşgörülü, paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, mutlu, okuduğu okula bağlı, laik gençler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi; aklın ve bilimin aydınlığında çağdaş, demokratik ve laik bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti yasalarına saygılı, sorumluluğu bilen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı bireyler olarak hazırlamaktır. Öğrenmenin temel bir ihtiyaç olduğunu kabul ediyoruz, veli ve öğrencilerimizin en iyi okulun kendilerine en yakın olan okul olduğuna inanarak okullarına sahip çıkmalarını istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adalet**
- 2) Şeffaflık**
- 3) Hoşgörü**
- 4)Dayanışma**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLE

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Bunun için ev ziyaretleri yapılarak, velilerle görüşülerek öğrencilerin okula gelmesi sağlanacaktır. Ayrıca rehberlik servis öğrencilerin akranları ile birlikte eğitim alması için çalışmalar yapacaktır.

Stratejik Hedef 1.a Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. 2018 yılında %95 olan okula devam eden öğrenci oranı 5 yıllık stratejik plana göre 2023'te %97 oranına çıkarılacaktır.

Stratejik Hedef 1.b. 2018 yılında %90 olan Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı 5 yıllık stratejik plana göre 2023'te %93 oranına çıkarılacaktır.

Stratejik Hedef 1.c. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı 5 yıllık stratejik plana göre 2023'te %4'den %3,75 oranına düşürülecektir.

Stratejik Hedef 1.d. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı 5 yıllık stratejik plana göre 2023'te %25'ten %20 oranına düşürülecektir.

Stratejik Hedef 1.e. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunda, uygun olduğundan 5 yıllık stratejik plana göre değişmeyecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	95	95	96	96	97
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	70	75	80	85	90	93
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	85	90	92	93	95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,95	3,9	3,8	3,5	3,02	3
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	25	20	19	18	17	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.a.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Harun USANMAZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Harun USANMAZ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.e	Her sene başında okulumuza kayıt yapan 1. Sınıf ve 5. Sınıf öğrencileri için sınıf öğretmenleri ve şube rehber öğretmenleri, okulu tanıtan ve öğrencilerin okula uyumunu sağlayacak çeşitli etkinlikler düzenler.	5.sınıf şube rehber öğretmenleri 1. Sınıf Öğretmenleri	Her sene okul açılmadan önceki hafta

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.a Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.b. Sınav kaygısı ve baş etme yöntemleri ile ilgili öğrenci ve velilere eğitimler planlanarak çocukların kaygı düzeyleri kontrol altına alınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.c Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerin sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşme sayısı	11	14	16	18	19	20
PG.1.1.b	Sınav kaygıları ile ilgili rehberlik servisinin velilere ve öğrencilere yönelik çalışmaları.	5	6	7	8	9	10
PG.1.1.c.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	350	400	450	500	600	700

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a.	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşme sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi rehberliğinde Bütün öğretmenler.	Yıl boyu
2.1.b.	Sınav kaygıları ile ilgili rehberlik servisinin velilere ve öğrencilere yönelik çalışmalarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.	Okul rehberlik servisi	Her ayın son haftası
2.1.c.	Okul spor takımları kurularak turnuvalara katılımı sağlanacaktır.	Beden eğitimi ve spor dersi öğretmenleri.	Müsabaka takvimine göre
2.1.c.	Öğrenci gezileri düzenlenecektir.	Müdür yardımcısı Mehmet KARTAL	Öğrenci taleplerine göre
2.1.c.	Okul içi etkinlikler sergiler, şiir yarışmaları, hikaye yarışmaları...vb. etkinlikler düzenlenecektir. Dereceye giren etkinlikler ulusal ve uluslar arası yarışmalara gönderilecektir.	Müdür yardımcısı Mehmet KARTAL başkanlığında Türkçe öğretmenleri	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.2.a Okulda açılan destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı tüm sınıflara arttırılarak öğrencilerin bilişsel seviyeleri geliştirilecektir. Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı 5 yıllık plan sonunda %87 oranından %93 oranına çıkarılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.b. Sınavla veya adrese dayalı ortaöğretim kurumu tercih dönemlerinde tercih danışmanlığı alan öğrenci oranı arttırılacaktır.2018 tercih döneminde %82 olan Tercih danışmanlığı alan öğrenci sayısı 2023 yılına kadar en az %92 oranına çıkartılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.c Meslek Tanıtımı, Akademik Kariyer Planlaması ve Kariyer günleri etkinlikleri ile öğrencilerin üst eğitim kurumlarına ve meslek tercihlerine hazırlanması sağlanacaktır.2018 yılında 1 kez yapılan Kariyer Günleri etkinliği 5 yıllık plan sonunda her dönemde en az 2 kez yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	67	70
PG.2.2.b	Tercih danışmanlığı hizmeti alan öğrenci oranı (%)	82	88	89	90	90	92
PG.2.2.c.	Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili rehberlik faaliyetleri sayısı	5	6	7	8	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım oranını artırarak öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek	Okul İdaresi ve Bütün Öğretmenler	DYK başvuru tarihlerinde
2.2.b.	Sınavla ve adrese göre öğrenci alan okullara tercih yapılırken öğrencilere tercih danışmanlığı hizmeti alan öğrenci oranı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Tercih dönemlerinde
2.2.c.	Kariyer günleri planlanarak öğrencilerin meslek seçimlerinde rehberlik yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Her Eğitim-Öğretim döneminde rehberlik servisince planlanacak.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulun paydaş anketlerinde okulun geniş bir alana sahip olmasından dolayı temizliğinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. 2018 yılında 3 olan mevcut yardımcı hizmetli personel sayısı plan sonunda 4'e çıkartılarak temizlik kapasitesi güçlendirilecek ve yaşanan sıkıntılar aşılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yardımcı Hizmetler Personeli Sayısı	3	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a.	Yardımcı Hizmetli Personel sayısı artırılarak okulun temizlik sorunu çözülecektir.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Plan Sürecinde

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Teneffüs Süresi	10	15	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.a.	Normal Eğitime geçildiği zaman teneffüs sürelerinde yaşanan sıkıntı giderilecektir.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Plan Sürecinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	5000	6000	7000	8000	30000
TOPLAM	4000	5000	6000	7000	8000	30000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.